

**Универсальные учебные действия, выполняемые учащимися на уроках открытия нового знания по теории деятельностного метода**

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	
<p>Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.</p> <p>С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);</li> <li>2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);</li> <li>3) устанавливаются тематические рамки («могу»).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение (Л);</li> <li>- смыслообразование (Л);</li> <li>- целеполагание (П);</li> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).</li> </ul>
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	
<p>На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;</li> <li>2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;</li> <li>3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;</li> <li>4) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного действия или его обосновании.</li> </ol> <p>Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);</li> <li>- извлечение необходимой информации из текстов (П);</li> <li>- использование знаково-символических средств (П);</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>- подведение под понятие (П);</li> <li>- выполнение пробного учебного действия (Р);</li> <li>- фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);</li> <li>- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>- учет разных мнений (К);</li> <li>- использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> </ul>
3. Выявление места и причины затруднения.	
<p>На данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения. Для этого они должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место-шаг, операцию, - где возникло затруднение;</li> <li>2) соотнести свои действия с</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);</li> <li>- подведение под понятие (П);</li> <li>- определение основной и второстепенной информации (П);</li> <li>- постановка и формулирование проблемы (П);</li> </ul>

<p>используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирование знаний (П);</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>- учет разных мнений, координирование разных позиций (К);</li> <li>- разрешение конфликтов (К).</li> </ul>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения.</p>	
<p>На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставят цель,</li> <li>• согласовывают тему урока,</li> <li>• выбирают способ,</li> <li>• строят план достижения цели;</li> <li>• определяют средства, ресурсы и сроки.</li> </ul> <p>Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем - побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение (Л);</li> <li>- смыслообразование (Л);</li> <li>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);</li> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации (П);</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);</li> <li>- планирование (П);</li> <li>- прогнозирование (П);</li> <li>- структурирование знаний (П);</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>- учет разных мнений (К);</li> <li>- использование критериев для обоснования своего суждения (К);</li> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);</li> <li>- разрешение конфликтов (К).</li> </ul>
<p>5. Реализация построенного проекта.</p>	
<p>На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, уточняется общий характер</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслообразование (Л);</li> <li>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П);</li> <li>- волевая саморегуляция (Р);</li> <li>- познавательная инициатива (Р);</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование (П);</li> <li>- поиск необходимой информации (П);</li> <li>- использование знаково-символических средств (П);</li> <li>- моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.)</li> </ul>

<p>нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.</p>	<p>(П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей (П);</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П);</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>- построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);</li> <li>- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);</li> <li>- осознание ответственности за общее дело (Л);</li> <li>- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);</li> <li>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);</li> <li>- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>- учет разных мнений, координирование разных позиций (К);</li> <li>- использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> <li>- достижение договоренностей и согласование общего решения (К);</li> <li>- разрешение конфликтов (К).</li> </ul>
<p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	
<p>На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (в парах, в группах, фронтально) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);</li> <li>- извлечение из текстов необходимой информации (П);</li> <li>- моделирование и преобразование моделей разных типов (П);</li> <li>- использование знаково-символических средств (П);</li> <li>- подведение под понятие (П);</li> <li>- установление причинно-следственных связей (П);</li> <li>- выполнение действий по алгоритму (П);</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>- построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);</li> <li>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);</li> <li>- формулирование и аргументация своего</li> </ul>

	<p>мнения в коммуникации (К);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций(К);</li> <li>- использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> <li>- достижение договоренностей и согласование общего решения (К);</li> <li>- осознание ответственности за общее дело (Л);</li> <li>- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).</li> </ul>
<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	
<p>При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);</li> <li>- извлечение из текстов необходимой информации (П);</li> <li>- использование знаково-символических средств (П);</li> <li>- подведение под понятие (П);</li> <li>- выполнение действий по алгоритму(П);</li> <li>- доказательство (П);</li> <li>- контроль (Р);</li> <li>- коррекция (Р);</li> <li>- оценка (Р);</li> <li>- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>- использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> </ul>
<p>8. Включение в систему знаний и повторение.</p>	
<p>На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.</p> <p>Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.</p> <p>Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой - подготовка к введению в будущем новых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);</li> <li>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);</li> <li>- понимание текстов, извлечение необходимой информации (П);</li> <li>- подведение под понятие (П);</li> <li>- моделирование, преобразование модели (П);</li> <li>- использование знаково-символических средств (П);</li> <li>- установление причинно-следственных связей (П);</li> <li>- выведение следствий (П);</li> <li>- самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);</li> <li>- выполнение действий по алгоритму(П);</li> <li>- построение логической цепи рассуждений</li> </ul>

	<p>(П);  доказательство (П);  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  - контроль, коррекция, оценка (Р);  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  - формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);  - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);  - использование критериев для обоснования своего суждения (К).  - достижение договоренностей и согласование общего решения (К);  - постановка вопросов (К);  - адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);  - управление поведением партнера (К);  - осознание ответственности за общее дело (Л);  - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).</p>
<p>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p>	
<p>На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.</p> <p>В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.</p>	<p>- рефлексия способов и условий действия (П);  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);  - самооценка на основе критерия успешности (Л);  - адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  - формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К);  - использование критериев для обоснования своего суждения (К);  - планирование учебного сотрудничества (К);  - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).</p>

Условные обозначения:

*Л* - личностные УУД; *Р* - регулятивные УУД; *П* - познавательные УУД;

*К* - коммуникативные УУД.